

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

(начальное общее образование)

Данную программу реализует учебно-методический комплект базового уровня «Немецкий язык. 2-4 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И.. УМК рекомендован Министерством образования РФ

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом из 2-4 классов составляет 68 часов. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
 - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне. Этому призвано способствовать следующее:
- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Организация обучения в соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов для 2 класса представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных результатов.

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе^[5].

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Требования к уровню подготовки

Выпускника 4 класса

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне по окончании 4 класса ученик должен уметь:

- Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);
- Понимать небольшие сообщения учителя/ сверстников;
- Задавать вопросы кому-либо вопросы (о погоде, школе, любимых занятиях) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес в настоящем и прошедшем времени.
- Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
- Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение), уметь сравнивать его характеристики с другим, похожим;
- Выразительно читать тексты с распределением по ролям;
- Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;

- Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление, приглашение другу на совместный просмотр спектакля, другой совместной деятельности по образцу.

Учебно-тематический план

Содержание учебника для каждого класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

<i>Класс</i>	<i>№ темы</i>	<i>Название по-немецки</i>	<i>темы</i>	<i>Название по-русски</i>	<i>темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
2 класс	1	Hallo!		Привет! Знакомство		17
		1A. Wie heißt du?		Знакомство		
		1B. Meine Familie		Моя семья		
		1C. Meine Freunde		Мои друзья		
	2	Kinder wohnen verschieden		Дети живут по-разному		18
		2A. Mein Haus		Мой дом		
		2B. Unsere Wohnung		Наша квартира		
		2C. Mein Zimmer		Моя комната		
	3	Essen und Trinken		Еда и напитки		18
		3A. Was magst du?		Что ты любишь?		
		3B. Wir decken den Tisch		Мы накрываем на стол		
		3C. Wir machen den Obstsalat		Мы делаем салат		
	4	Wir gehen spazieren		Мы идём гулять		15
		4A. Kinderkleidung		Детская одежда		
		4B. Wir spielen im Hof		Мы играем во дворе		
		4C. Auf der Straße		На улице		
3 класс	1	Jahreszeiten		Времена года		17
		1A. Jahresuhr		Календарь		
		1B. Wie ist das Wetter?		Какая погода?		
		1C. Was machen wir heute?		Что мы делаем сегодня?		
	2	Feste und Feiern		Праздники		15
		2A. Herzliche Glückwünsche!		Сердечные пожелания!		
		2B. Bald sind Weihnachten und Neujahr!		Скоро Рождество и Новый год!		
		2C. Zum Geburtstag viel Glück!		С днём рождения!		
	3	Tiere		Животные		21

		3A. Haustiere	Домашние животные	
		3B. Im Zoo	В зоопарке	
		3C. Mein Hund ist krank	Мой пёс болен	
	4	In der Schule	В школе	15
		4A. Ich gehe in der Schule	Я иду в школу	
		4B. Unser Klassenzimmer	Наш кабинет	
		4C. Unsere Klassenzeitung	Наша классная газета	
4 класс	1	Meine Hobbys	Мои увлечения	17
		1A. Was machst du gern?	Что ты охотно делаешь?	
		1B. Schatzkiste	Коллекция	
		1C. Bücher, Bücher, Bücher	Книги	
	2	Tagesablauf	Распорядок дня	15
		2A. Wie spät ist es?	Который час?	
		2B. Mein Arbeitstag	Мой рабочий день	
		2C. Am Samstagsabend	В субботу вечером	
	3	Reise nach Deutschland	Путешествие по Германии	21
		3A. Post aus München	Письмо из Мюнхена	
		3B. An der Landkarte Deutschlands	У карты Германии	
		3C. Ich fahre nach...	Я еду в...	
	4	Schulalltag	Школьные будни	15
		4A. Wir haben eine Idee	У нас идея	
		4B. Die Kinder spielen Theater	Играем в театр	
		4C. Wir fahren ins Grüne	Мы едем на природу	

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку. Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

«Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует базовому уровню.

«Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, уровневый подход к предметным результатам существенно влияет на организацию обучения иностранному языку, что позволит учителю планировать свою деятельность с учётом способностей и уровню обученности детей на основе принципа дифференциации и индивидуализации обучения.

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.